

การจัดทำนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2569  
กรณีศึกษา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ\*  
The Formulation of the Annual Education Policy for Fiscal Years 2025-2026 :  
A Case Study of the Policy and Strategy Bureau, Office of the Permanent  
Secretary, Ministry of Education

มณีรินทร์ นิลตีบ<sup>1</sup>  
Maneerin Ninteeb  
6714830014@rumail.ru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขกระบวนการจัดทำนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 กรณีศึกษา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดทำนโยบายของกระทรวงศึกษา จำแนกออกเป็น 7 ขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน คือ 1) ขั้นตอนการพิจารณาและคัดเลือกปัญหา โดยพิจารณาจากแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 คำแถลงนโยบายของรัฐบาล และ สํารวจประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อนโยบาย 2) ขั้นตอนการเสนอความคิดริเริ่ม โดยการจัดตั้งคณะทำงานจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาและความสำคัญเร่งด่วน 3) ขั้นการรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องพิจารณาความสอดคล้องของร่างนโยบายที่มาจากการพิจารณาและคัดเลือกปัญหารวมกับข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันทุกมิติ 4) ยกร่างนโยบายเบื้องต้น โดยคณะทำงาน ร่าง นโยบายฯ 5) ขั้นตอนการพิจารณาและปรับปรุงร่างนโยบาย โดยการรับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน 6) ขั้นตอนการกำหนดนโยบาย เสนอร่าง นโยบายการศึกษาฯ ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบ 7) ขั้นประกาศนโยบาย จัดทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา และเผยแพร่ประกาศ ในสื่อช่องทางที่หลากหลาย

**คำสำคัญ :** นโยบายการศึกษา; การจัดทำนโยบายการศึกษา; กระบวนการศึกษา

**Keywords :** Education Policy; The Formulation of the Annual Education Policy; Educational Process

\*บทความนี้เรียบเรียงจากการค้นคว้าอิสระเรื่องกระบวนการจัดทำนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 กรณีศึกษา: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภาซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ และต้องชี้แจงแหล่งที่มาของรายได้ที่จะนำมาใช้จ่ายในการดำเนินนโยบาย โดยไม่มีการลงมติความไว้วางใจ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560, หน้า 47) และเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ รัฐสภาได้ดำเนินการจัดการประชุมหรือโดยมีมติเห็นชอบให้จัดการประชุมร่วมกันของรัฐสภาเพื่อรับฟังการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งจะเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการบริหารราชการแผ่นดินให้มีเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐตามรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาประเทศด้านต่างๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580), 2561) เป็นแผนแม่บทหลักของประเทศที่กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องในช่วงปี พ.ศ. 2561-2580 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีความ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นประเทศพัฒนาแล้ว" ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (2566) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในแผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 พัฒนาการเรียนรู้ และนโยบายของรัฐบาลยังต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (2565) ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ เพื่อให้ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

กระทรวงศึกษาธิการมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่คณะรัฐมนตรีนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงไว้ต่อรัฐสภา และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546, (2546), หน้า 3) และเพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อผู้เรียน สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่ และอำนาจ ในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย การให้บริการ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ แผนงบประมาณ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง (กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567, (2567)) ดำเนินการจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงศึกษาปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขการจัดทำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายคณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐตามรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ที่เหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค ในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดทำนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 กรณีศึกษา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีวิจัยเอกสาร และวิจัยสนาม ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติราชการในสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นการเลือกตัวอย่าง โดยกำหนดคุณลักษณะของประชากรที่ต้องการศึกษา (อ้างถึงใน วิโรจน์ ก่อสกุล, 2568, หน้า 43) จึงใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน การเลือกผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกโดยยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลักสำคัญ โดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และมีบทบาทการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถให้ข้อมูลในประเด็นที่ต้องการศึกษาได้เป็นอย่างดี จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
3. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
4. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน
5. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับชำนาญการ จำนวน 2 คน
6. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับปฏิบัติการ จำนวน 1 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์โดย สุภางค์ จันทวานิช (2551, อ้างถึงใน วิโรจน์ ก่อสกุล, 2568, หน้า 38) อธิบายว่า มภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นลักษณะของการสัมภาษณ์ที่มีคำถามและข้อกำหนดตายตัว ซึ่งการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์จะใช้คำถามแบบเดียวเหมือนกันทุกคน เป็นคำถามในแบบสัมภาษณ์เป็นคำถามแบบปลายเปิด โดย สุภางค์ จันทวานิช (2551, อ้างถึงใน วิโรจน์ ก่อสกุล, 2568, หน้า 39) ให้ความหมายว่า เป็นคำถามในลักษณะเปิดกว้าง เปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างเสรี โดยเลือกจากผู้สัมภาษณ์ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และมีบทบาทการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถให้ข้อมูลในประเด็นที่ต้องการศึกษาได้เป็นอย่างดี จำนวน 8 คน

## ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และ เก็บรวบรวมข้อมูลจากภาคสนาม สามารถสรุปผลได้ดังนี้  
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษากระบวนการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 กรณีศึกษา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับแนวคิดของกุลธน ธนาพงศธร (อ้างถึงใน สุภัทรชัย สีสะไบ, 2565, หน้า 45 - 46) ซึ่งได้เสนอว่า พลวัตกำหนดนโยบายมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นตอนการพิจารณาและคัดเลือกปัญหา

การจัดทำนโยบายการศึกษาพิจารณาจากแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ตลอดจนการเชื่อมโยงบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ข่าวสาร ปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบ และงานวิจัยต่างๆ ข้อเรียกร้องที่เกิดขึ้นจากสังคม ความต้องการของครู นักเรียน ปัญหาจากหน่วยงานราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทั้งหมดต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ยังต้องคัดเลือกปัญหาเข้ามาร่วมพิจารณาโดยการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีความซับซ้อนและมีข้อมูลจากหลายแหล่ง คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี การอภิปรายของสมาชิกวุฒิสภา แนวทางจากผู้บริหารระดับสูง ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียโดยการประชุมรับความคิดเห็นระดับภูมิภาคจากผู้บริหารการศึกษาในพื้นที่ และสำรวจประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เพื่อรับฟังปัญหาและความต้องการ และข่าวสารปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ทั้งด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม งานวิจัยเชิงพื้นที่ ผลกระทบต่อประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการทักษะใหม่ที่สังคม

และสถานประกอบการคาดหวัง เพื่อพัฒนาครู นักเรียนในทุกมิติ ทั้งคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน  
แนวโน้มการศึกษาสากลจากองค์ระหว่างประเทศ

## 2. ขั้นการเสนอความคิดริเริ่ม

การจัดทำนโยบายการศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2567)  
ประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูง ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ  
และผู้แทนจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้อง  
กับการขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดกรอบและประเด็นปัญหา  
และจัดทำคณะทำงานสนับสนุนข้อมูลประกอบการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีศึกษา (สำนักนโยบาย  
และยุทธศาสตร์, 2567) เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ สนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ  
การขับเคลื่อนนโยบายให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## 3. ขั้นการรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

รวบรวมข้อมูลกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี  
และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข่าวสารและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน  
ในทุกมิติที่ส่งผลต่อการศึกษา และจัดทบทวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของคณะรัฐมนตรีกับอำนาจ  
หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ และบทวิเคราะห์ข้อมูลการอภิปรายของสมาชิกวุฒิสภาที่เกี่ยวข้องกับอำนาจ  
หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา และพิจารณาคัดกรองข้อมูล  
จัดลำดับความสำคัญ โดยพิจารณาถึงความจำเป็นเร่งด่วน และการเปิดรับฟังความคิดเห็นจาก ครู ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผ่านการประชุม การสัมมนา และระบบออนไลน์ เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณายกร่าง

## 4. ยกร่างนโยบายเบื้องต้น

การยก ร่าง นโยบายการศึกษา ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ดำเนินการยกร่าง  
โดยคณะทำงานจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569  
ดำเนินการโดย ฝ่ายเลขานุการดำเนินการรวบรวม รวบรวมข้อมูลกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ได้แก่  
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลง  
นโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข่าวสาร และวิเคราะห์ปัจจัย  
แวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันในทุกมิติที่ส่งผลต่อการศึกษา คัดกรองและจัดลำดับความสำคัญ โดยพิจารณา  
ถึงความสำคัญของนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อยกร่างนโยบายเบื้องต้น

## 5. ขั้นการพิจารณาและปรับปรุงร่างนโยบาย

การพิจารณาและปรับปรุงร่างนโยบาย ดำเนินการโดยคณะทำงานจัดทำ ร่าง นโยบาย  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2567)  
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบาย  
เป็นรองประธาน ผู้แทนกลุ่มในสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นคณะทำงานและบุคลากรกลุ่มพัฒนานโยบาย

เป็นคณะทำงานและเลขานุการ เพื่อพิจารณาและปรับปรุงร่าง นโยบาย จากข้อมูลกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้าราชการ และวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันในทุกมิติที่ส่งผลต่อการศึกษา ความคิดเห็นจากครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนจากการประชุม การสัมมนา และระบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของสังคม

#### 6. ขั้นตอนการกำหนดนโยบาย

ร่าง นโยบายการศึกษา ที่ผ่านการปรับปรุงจากการพิจารณาของคณะทำงาน ร่าง นโยบาย การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปัจจัยแวดล้อม สถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของสังคม ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้บริหารระดับสูงเห็นชอบ เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอร่างนโยบายการศึกษา พร้อมทั้งบทวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลจากแบบสำรวจการรับรู้ และความคิดเห็นต่อนโยบายการศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบ เพื่อกำหนดนโยบายการศึกษา ให้มีผลบังคับใช้และถือปฏิบัติ

#### 7. ชั้นประกาศนโยบาย

นโยบายการศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่อประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 จัดทำเป็นประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อให้มีผลบังคับใช้ และเผยแพร่ประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในสื่อช่องทางที่หลากหลาย และจัดทำหนังสือแจ้งเวียนไปยังทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

##### วัตถุประสงค์ที่ 2 ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาการบริหารจัดการภายในองค์กร การจัดทำนโยบายการศึกษาของสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ชาตบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณกระทรวง และขาดการเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกของการดำเนินการตามนโยบายที่ผ่านมา มีระบบการทำงานที่รอดำเนินการ ตามวงรอบปีงบประมาณมากกว่าการศึกษานโยบายเชิงรุก ทำให้การพิจารณาร่างนโยบาย ไม่สามารถจัดทำ กรอบแนวทางได้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ปัญหภายนอกองค์กร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้าราชการการเมือง จึงเน้นนโยบาย ที่มีผลลัพธ์รวดเร็ว แต่โดยบริบทการศึกษามักจะเห็นผลช้าเนื่องจากต้องใช้ระยะเวลาในการปลูกฝังความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเป็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้ผลการดำเนินงาน ผลการวิจัยหลายหน่วยงานเพื่อเข้ามาร่วมประกอบพิจารณาโยบายที่สามารถส่งผลได้ในระยะสั้น

##### วัตถุประสงค์ที่ 3 แนวทางแก้ไขในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางแก้ไขภายในองค์กร การจัดทำนโยบายการศึกษา ต้องใช้บุคลากรที่มีประสบการณ์ ในการทำเรื่องงบประมาณกระทรวง แผนปฏิบัติการราชการกระทรวง มีคุณสมบัติต้องคนเพื่อฝันเชิงนโยบาย

จับประเด็นได้ แล้วจะสร้างคำให้เป็นนโยบายที่สามารถขับเคลื่อน ติดตาม หาประเด็นปัญหา ประเด็นพัฒนา กำหนดนโยบาย ติดต่อสื่อสารไปสู่การปฏิบัติได้ จัดทำกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยไม่ต้องรอการเปลี่ยนรัฐบาล เน้นการทำงานเชิงรุกด้วยการศึกษาข้อมูลและแนวโน้มล่วงหน้า การสร้างความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในกระทรวงให้เข้มแข็งขึ้น

แนวทางแก้ไขจากภายนอกองค์กร เสนอถึงความคืบหน้าในการดำเนินการตามนโยบาย พร้อมทั้งผลในการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณา เห็นชอบถึง การคงนโยบายเดิมบางส่วนที่มีผลการดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดนโยบายสาธารณะของ กุลธน ธนาพงศธร (อ้างถึง สุภัทรชัย สีสะไบ, 2565, หน้า 45 - 46) ได้อธิบายถึงพลวัตของกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ โดยจำแนกออกเป็น 7 ขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน ดังนี้

### 1. ขั้นการพิจารณาและคัดเลือกปัญหา

ในการจัดทำนโยบายเริ่มต้นจากการสำรวจและรวบรวมปัญหาที่มีอยู่ในสังคม เพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญตามความเร่งด่วน จากนั้นจึงตัดสินใจคัดเลือกปัญหาที่มีความสำคัญและวิกฤตที่สุดมากำหนดเป็นนโยบาย ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 (2568) ให้ข้อมูลว่า “...การจัดทำนโยบายเริ่มต้นจากพิจารณาจากแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการเชื่อมโยงบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ข่าวสาร ปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบ และงานวิจัยต่างๆ ข้อเรียกร้องที่เกิดขึ้นจากสังคม ความต้องการของครู นักเรียน ปัญหาจากหน่วยงานราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งทั้งหมดต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21...” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชวรา เพ็ชรกาล (2567) ศึกษาเรื่อง การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานนโยบายและแผนสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย พบว่า การจัดทำนโยบายต้องรวบรวมข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความต้องการของประชาชนและสถานการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน เพื่อนำมาพิจารณาร่างนโยบาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริกา กลิ่นสุคนธ์ (2562) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ : พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงระหว่างปี 2548-2563 พบว่า การจัดทำนโยบายมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลสภาพเศรษฐกิจและสังคม สภาพพื้นที่และความต้องการของประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายสาธารณะ และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ทั้งนี้ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง ดำเนินถึงผลประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก โดยอยู่ภายใต้กฎหมายอำนาจหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติได้ และสอดคล้อง

กับงานวิจัยของ อรวรรณ อำพะวัน (2566) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การจัดทำนโยบายเริ่มต้นด้วยการรวบรวมปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากความต้องการประชาชนโดยการจัดประชาคมหมู่บ้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณีจ บำรุง (2567) กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ: โครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า พบว่า การกำหนดนโยบายมีการระบุปัญหาเป็นลำดับแรก ปัญหาส่งผลกระทบต่อประชาชน ผู้มีรายได้น้อยที่ต้องเสียภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล อีกทั้งการถูกมองว่าเป็นผู้ป่วยอนาถา

## 2. ขั้นตอนการเสนอความคิดริเริ่ม

การระดมความคิดเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการเสนอทางเลือกที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 (2568) ให้ข้อมูลว่า “...การจัดทำนโยบายการศึกษา ต้องมีการระดมความคิดที่โดยการประชุมที่ไม่ได้เป็นเพียงการประชุมทั่วไป แต่เป็นการสกัดประเด็นสำคัญจากข้อสั่งการของผู้บริหารมาวิเคราะห์ร่วมกับคณะทำงานจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเชิงยุทธศาสตร์ โดยมีการนำปัญหาและความต้องการจากพื้นที่มาเป็นฐานในการคิด เพื่อร่างเป็นกรอบแนวทางที่กว้างพอ จะให้หน่วยงานต่าง ๆ นำไปปฏิบัติได้จริง การระดมความคิดต้องอาศัยประสบการณ์ในการมองภาพรวม เพื่อเชื่อมโยงความต้องการของฝ่ายการเมืองเข้ากับความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของฝ่ายประจำ เพื่อให้ได้แนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่และทรัพยากรที่มีอยู่ โดยการแต่งตั้งคณะจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูง ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบและประเด็นปัญหา และข้อมูลประกอบการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีเพื่อสนับสนุนข้อมูลแก่ผู้บริหารและการนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาจัดทำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ...” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริกา กลิ่นสุคนธ์ (2562) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นองค์กรบริหารส่วนตำบลบางเสาชง อำเภอบางเสาชง จังหวัดสมุทรปราการ : พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงระหว่างปี 2548 - 2563 พบว่า การจัดทำนโยบายมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจและสังคม สภาพพื้นที่และความต้องการของประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายสาธารณะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ อำพะวัน (2566) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การจัดทำนโยบาย ต้องมีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อจัดลำดับความสำคัญ

## 3. ขั้นการรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นการเพิ่มน้ำหนักของการระดมความคิดกำหนดกรอบและประเด็นปัญหา ถึงความเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จึงต้องมีกรรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 4 (2568) ให้ข้อมูลว่า “...มีการจัดทำนโยบายการศึกษามีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ จากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและจากหน่วยงานภายนอก โดยวิเคราะห์บริบทสภาพความเป็นอยู่และสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ข้อมูลสำคัญมาจากผลการดำเนินงานตามนโยบายที่ผ่านมาเพื่อจุดแข็งและจุดอ่อน รวมถึงการสำรวจความต้องการและปัญหาจากคนในพื้นที่ เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยภายนอก เช่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่านโยบายที่จัดทำขึ้นนั้น มีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ...” ส่วนผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 6 (2568) ให้ข้อมูลว่า “...การรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดนโยบายนั้น ต้องมีการรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร และวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ของสังคม เช่น ข้อมูลนโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ระดับประเทศ ข้อมูลข่าวสารและแนวโน้มจากสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ข้อมูลจากพื้นที่และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการรับฟังความคิดเห็น และข้อมูลด้านการศึกษา...” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชชรา เพ็ชรกาล (2567) ศึกษาเรื่อง การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย พบว่า การจัดทำนโยบายต้องรวบรวมข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความต้องการของประชาชนและสถานการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน เพื่อนำมาพิจารณาร่างนโยบาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริกา กลิ่นสุคนธ์ (2562) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำ แผนพัฒนาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาชิง อำเภอบางเสาชิง จังหวัดสมุทรปราการ : พัฒนาการ และความเปลี่ยนแปลงระหว่างปี 2548-2563 พบว่า การจัดทำนโยบายมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจและสังคม สภาพพื้นที่และความต้องการของประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนด นโยบายสาธารณะ และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ทั้งนี้ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาชิง คำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก โดยอยู่ภายใต้กฎหมายอำนาจหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรพรรณ อำพะวัน (2566) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำ แผนพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การจัดทำนโยบายเริ่มต้นด้วย รวบรวมปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากความต้องการประชาชนโดยการจัด ประชาคมหมู่บ้าน

#### 4. ขั้นตอนการยกย่องนโยบายเบื้องต้น

การยกย่องนโยบายฉบับร่างขึ้น ต้องยกย่องจากข้อมูลที่ได้รับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึง ความสามารถในการแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คนที่ 4 (2568) ให้ข้อมูลว่า “...การยกย่อง นโยบายการศึกษา ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ ดำเนินการ ยกย่องโดยคณะทำงาน ร่าง นโยบายการศึกษา ดำเนินการโดย ฝ่ายเลขานุการดำเนินการ รวบรวมข้อมูล กฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ข่าวสารและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันในทุกมิติที่ส่งผลต่อการศึกษาคัดกรองและจัดลำดับความสำคัญ โดยพิจารณาถึงความสำคัญของนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อยกย่องนโยบายเบื้องต้น...” ส่วนผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 (2568) ให้ข้อมูลว่า “...การยกย่องนโยบาย เน้นการกำหนดกรอบแนวทางกว้าง ๆ ที่ไม่ระบุรายละเอียดเชิงปฏิบัติจนเกินไป เพื่อให้หน่วยงานที่มีบริบทต่างกันในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปแปลงสู่การปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ทักษะเชิงยุทธศาสตร์ในการสร้าง "ค่านิยม" หรือ "สโลแกน" ที่มีทิศทางชัดเจน และสร้างการจดจำได้ง่าย เช่น นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งต้องมีการระบุเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น

ในระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะทำงาน ร่าง นโยบายการศึกษา...” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชวรา เพ็ชรกาล (2567) ศึกษาเรื่อง การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย การจัดทำนโยบาย เริ่มที่การรวบรวมข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความต้องการของประชาชน และสถานการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน และนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ การพิจารณากร่างนโยบายและรายละเอียดแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อรวรรณ อ่ำพะวัน (2566) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ขั้นตอนและกระบวนการในการกำหนด นโยบาย เริ่มจาก รวบรวมปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากความต้องการประชาชนโดยการจัดประชาคม หมู่บ้าน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อจัดลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดทางเลือก เพื่อการกำหนดนโยบาย

### 5. ขั้นตอนการพิจารณาและปรับปรุงร่างนโยบาย

ก่อนที่ร่างนโยบายจะถูกกำหนดเป็นนโยบายถาวร จำเป็นต้องผ่านกระบวนการรับฟังความคิดเห็นและทัศนคติจากภาคส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นประชาชน กลุ่มผลประโยชน์ หรือองค์การที่เกี่ยวข้อง การเปิดโอกาสให้มีการแสดงทรรศนะนี้ช่วยให้ผู้กำหนดนโยบายสามารถตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง แก้ไขร่างนโยบายให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความรอบคอบรัดกุมยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คนที่ 4 ให้ข้อมูลว่า“...การพิจารณาและปรับปรุงร่างนโยบาย ดำเนินการโดยคณะจัดทำ ร่าง นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นประธานผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบาย เป็นรองประธาน ผู้แทนกลุ่มในสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นคณะทำงาน และบุคลากรกลุ่มพัฒนานโยบายเป็นคณะทำงานและเลขานุการ คณะทำงานฯ เพื่อพิจารณาและปรับปรุงร่าง นโยบาย จากข้อมูลกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรี และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข่าวสารและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันในทุกมิติที่ส่งผลต่อการศึกษา ความคิดเห็นจาก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน จากการประชุม การสัมมนา และระบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคม...” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชวรา เพ็ชรกาล (2567) ศึกษาเรื่อง การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย การจัดทำนโยบาย เริ่มที่ การรวบรวมข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความต้องการของประชาชน และสถานการณ์สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานและนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่การพิจารณากร่างนโยบายและรายละเอียดแนวทาง ขับเคลื่อนนโยบาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ อ่ำพะวัน (2566) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ขั้นตอนและกระบวนการในการกำหนดนโยบาย เริ่มจาก รวบรวมปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากความต้องการ ประชาชนโดยการจัดประชาคมหมู่บ้าน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อจัดลำดับความสำคัญกำหนด วัตถุประสงค์ และกำหนดทางเลือกเพื่อการกำหนดนโยบาย

## 6. ขั้นตอนการกำหนดนโยบาย

เมื่อการแก้ไขและปรับปรุงร่างนโยบายจนเป็นที่ยุติแล้ว ผู้กำหนดนโยบายจะดำเนินการวางหรือกำหนดเป็นนโยบายขั้นสุดท้าย ซึ่งถือเป็นจุดสิ้นสุดของภารกิจในด้านการยกร่างและการตัดสินใจ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 (2568) ให้ข้อมูลว่า "...หากผลจากการรับฟังความคิดเห็นชี้ให้เห็นถึงข้อจำกัดหรือประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนจะนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขร่างนโยบายอีกครั้ง โดยจะมีการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นต่าง ๆ ตามงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ และมีการตรวจสอบความสอดคล้องกับกฎหมายและอำนาจหน้าที่อย่างละเอียด เพื่อให้นโยบายฉบับถาวรมีความถูกต้องตามระเบียบราชการและจึงนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งทวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลจากแบบสำรวจการรับรู้และความคิดเห็นต่อนโยบายการศึกษา และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบ กำหนดเป็นนโยบายการศึกษา ให้มีผลบังคับใช้และถือปฏิบัติ..." ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชวรา เพ็ชรกาล (2567) ศึกษาเรื่อง การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย พบว่า การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทยมีขั้นตอน ในการกำหนดนโยบายโดยการนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยพิจารณาและจัดการประชุมมอบนโยบาย พร้อมทั้งมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบหลักกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และประกาศเป็นนโยบายกระทรวงมหาดไทย โดยข้าราชการประจำทำหน้าที่สนับสนุนการจัดเตรียมข้อมูลในจัดทำนโยบายและยกร่างนโยบาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรวรรณ อำพะวัน (2566) ศึกษาเรื่อง การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษาศูนย์การบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ขั้นตอนและกระบวนการในการกำหนดนโยบาย โดยการรวบรวมปัญหา วิเคราะห์ปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดทางเลือก และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกเพื่อกำหนดนโยบาย

## 7. ขั้นตอนการประกาศใช้นโยบาย

นโยบายที่กำหนดเสร็จสิ้นจะมีผลบังคับใช้ก็ต่อเมื่อมีการประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างเป็นทางการ ขั้นตอนนี้ถือเป็นจุดสิ้นสุดของกระบวนการกำหนดนโยบาย และเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ วิธีการประกาศใช้อาจกระทำผ่านรัฐสภาในรูปแบบการแถลงนโยบายหรือการประกาศผ่านสื่อมวลชนและเอกสารราชการเพื่อให้ประชาชนได้รับทราบโดยทั่วกัน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 (2568) ให้ข้อมูลว่า "...เมื่อนโยบายได้รับความเห็นชอบในขั้นสุดท้ายแล้ว จะถูกจัดทำเป็น "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ" อย่างเป็นทางการ โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีผลบังคับใช้ในเชิงกฎหมายและเป็นแนวทางที่ทุกหน่วยงานในสังกัดต้องนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งมีการแจ้งเวียนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วประเทศ..." ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชวรา เพ็ชรกาล (2567) ศึกษาเรื่อง การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย พบว่า การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทยมีขั้นตอน วิธีการและรูปแบบ ดังนี้ 1) รวบรวมข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความต้องการของประชาชน และสถานการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน 2) พิจารณายกร่างนโยบายและรายละเอียดแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย 3) นำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย พิจารณาและจัดการประชุมมอบนโยบาย พร้อมทั้งมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบหลักกำหนดแนวทาง

การดำเนินงาน และประกาศเป็นนโยบายกระทรวงมหาดไทย โดยข้าราชการประจำทำหน้าที่สนับสนุนการจัดเตรียมข้อมูลในจัดทำนโยบายและยกร่างนโยบาย

## 2. ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิจัยพบปัญหาอุปสรรค ซึ่งจำแนกตามองค์ประกอบของทฤษฎีได้ดังนี้

ขั้นการพิจารณาและคัดเลือกปัญหา ขั้นการเสนอความคิดริเริ่ม และขั้นการรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบปัญหา บุคลากรที่จะมาทำนโยบายการศึกษา ยังขาดประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในเชิงนโยบาย ไม่มีประสบการณ์เรื่องงบประมาณกระทรวงแผนกระทรวง จึงไม่สามารถจับประเด็นปัญหาได้ตรงจุด รวมทั้งขาดข้อมูลความต้องการที่แท้จริงนักเรียน รวมถึงระบบการทำงานที่มีกรอบดำเนินการตามวงรอบปีงบประมาณมากกว่าการศึกษานโยบายเชิงรุก จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นการยกร่างนโยบายเบื้องต้น การจัดทำประเด็นนโยบาย ผู้ยกร่างยังขาดประสบการณ์ในการร่างที่จะทำให้นโยบายสื่อถึงทิศทาง และความชัดเจน การขับเคลื่อน ติดตาม หาประเด็นปัญหา ประเด็นพัฒนา กำหนดนโยบาย สื่อสาร และติดต่อสื่อสารไปสู่การปฏิบัติ

## 3. แนวทางแก้ไขในการจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นการพิจารณาและคัดเลือกปัญหา ขั้นการเสนอความคิดริเริ่ม และขั้นการรวบรวมข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ต้องใช้บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำเรื่องงบประมาณกระทรวง แผนปฏิบัติการกระทรวง และควรมีการจัดทำกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยไม่ต้องรอการเปลี่ยนรัฐบาล เน้นการทำงานเชิงรุกด้วยการศึกษาข้อมูลและแนวโน้มล่วงหน้า การสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในกระทรวงให้เข้มแข็งขึ้น รวมถึงการเปิดกว้างรับฟังความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และอดีตผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ตลอดจนการค้นหาช่องว่าง ในการทำงานปัจจุบันเพื่อนำมาพัฒนาเป็นนโยบายที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ขั้นการยกร่างนโยบายเบื้องต้น ต้องใช้บุคลากรที่มีคุณสมบัติต้องคนเพื่อฝันเชิงนโยบาย จับประเด็นได้ แล้วจะสร้างคำให้เป็นนโยบายยังไง ขับเคลื่อน ติดตาม หาประเด็นปัญหา ประเด็นพัฒนา กำหนดนโยบาย ติดต่อสื่อสารไปสู่การปฏิบัติ ก็แปลงนโยบายเป็นแผน เป็นงบประมาณ และใช้กระบวนการ "ติดตามผลแบบ PDCA" อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เห็นจุดบกพร่องระหว่างการดำเนินงานและสามารถนำมาปรับปรุงนโยบายในรอบถัดไปได้อย่างแม่นยำและตรงจุดมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดทำนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2569 กรณีศึกษา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มเติมวิธีการวิจัยเชิงปริมาณควบคู่ไปกับการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อสามารถค้นหากระบวนการกำหนดนโยบายและความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และมีความถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2. ควรขยายขอบเขตของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ให้ครอบคลุมบุคลากรของที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายการศึกษา เพื่อสามารถวิเคราะห์ได้ถึงกระบวนการ รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- นุชวรา เพ็ชรกาล. (2567). *การจัดทำนโยบายของกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี*  
*สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.*  
 การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2670* (2560). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง  
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570. (2565, พฤศจิกายน 1).  
 ราชกิจจานุเบกษา, 139(258ง), 1.
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). (2566, กุมภาพันธ์ 6).  
 ราชกิจจานุเบกษา, 140 (51ง), 4.
- พินิจ บำรุง. (2567). *กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ: โครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า.*  
*วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม*  
*e-ISSN 2985-2366, 99-114.*
- พระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. (2546, กรกฎาคม 6).  
 ราชกิจจานุเบกษา, 120(62ก), 1-30.
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (2566, ตุลาคม 13). ราชกิจจานุเบกษา, 135(82ก), 1.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. (6 เมษายน 2560). *ราชกิจจานุเบกษา, 134(40ก), 1-90.*
- วาริกา กลิ่นสุคนธ์. (2562). *การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น*  
*องค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ :*  
*พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงระหว่างปี 2548-2563.*  
 การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิโรจน์ ก่อสกุล. (2568). *เอกสารประกอบการบรรยายกระบวนการ PAD 6102 ระเบียบวิธีวิจัย*  
*ทางรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง,*  
*โครงการรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต.*
- สุภัทรชัย สีสะไบ. (2565). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะ รหัสวิชา 402 305.*  
 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ภาควิชารัฐศาสตร์, คณะสังคมศาสตร์.  
 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2569). *คำสั่งสำนักนโยบาย*  
*และยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ ร่าง นโยบาย*  
*การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (คำสั่งที่ 14/2567).*  
 กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง

- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2569). คำสั่งสำนักนโยบาย  
และยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนข้อมูล  
การแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (คำสั่งที่ 18/2567). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2567). ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี  
นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา (ประกาศลงวันที่ 12 กันยายน 2567).  
กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- อรรรรณ อาพะวัน. (2566). การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น :กรณีศึกษา  
องค์การบริหารส่วนตำบลหอมศีล อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา.  
การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1. (2568). ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. สัมภาษณ์. ธันวาคม, 19.
- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3. (2568). ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบาย สัมภาษณ์. ธันวาคม, 19.
- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 4. (2568). นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ. สัมภาษณ์. ธันวาคม, 11.
- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 8. (2568). นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ. สัมภาษณ์. ธันวาคม, 18.