

การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับมัธยมศึกษา
พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร *

Teaching and learning management during COVID - 19 pandemic in
Wachirathamsatit School, Phra Khanong district, Bangkok

จิริกิติ์ ทองปรีชา**

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานโยบายและแนวทางของรัฐในการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 แนวทางปฏิบัติของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตและสภาพปัญหา อุปสรรคการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต โดยผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ จากข้อมูลเอกสาร (documentary data) และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของรัฐบาล ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส, การเรียนการสอน, โรงเรียน

บทนำ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความเสี่ยงสูงมากในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - 19 ประกอบด้วยผู้คนจำนวนมาก ได้แก่ นักเรียน ครูหรือผู้ดูแลนักเรียนและผู้ปกครองอยู่รวมกัน จึงมีความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสได้ง่ายถ้าหากจัดการไม่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรค COVID-19 และมีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน หากยังมีการแพร่ระบาดที่ต่อเนื่องและหนักขึ้นก็จะมีจัดการเรียนการสอนออนไลน์เช่นเดียวกับประเทศอื่นๆซึ่งจะเป็นการเรียนผ่าน DLTV จากมูลนิธิ

* บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาอิสระเรื่อง การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

** นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์และรวบรวมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ใน OBEC Content Center ชุดโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น Tutor ติวฟรี.com, e-Book เป็นต้น รวมถึงเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่าย เพื่อรองรับการให้บริการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับระบบ Digital e-Learning ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของคลัสเตอร์คลัสเตอร์ก็จะสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนอาจมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูผู้สอนและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากัน อีกทั้งมีการกำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 โดยมีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ตรวจสอบสถานที่ ทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องเรียน รวมไปถึงการจัดเตรียมสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล หรือระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) นอกจากนี้ยังมีแนวทางการเปิด-ปิดภาคเรียน มีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงการได้รับความรู้ให้ครบตามช่วงวัยของเด็กเพื่อลดการได้รับผลกระทบเชิงลบจากการเปลี่ยนแปลงให้น้อยที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ในการศึกษานี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวทาง มาตรการหรือนโยบายภาครัฐต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและให้ทราบถึงสาระสำคัญของแนวทาง มาตรการหรือนโยบายในแต่ละขั้นตอน เพื่อนำมาซึ่งการบริหารจัดการการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเลือกโรงเรียนนวิธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เป็นพื้นที่ศึกษาเนื่องจากมีศักยภาพและความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ จากข้อมูลเอกสาร (documentary data) และการสัมภาษณ์ (interview) การสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลหลัก (key informant) ซึ่งเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องและประเด็นต่างๆ เป็นอย่างดีประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนนวิธรรมสาธิต รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและครูผู้สอน รวม 10 คน

ผลการวิจัย

การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ; นโยบายของรัฐ การวางแผน การประชุมและการมอบหมาย

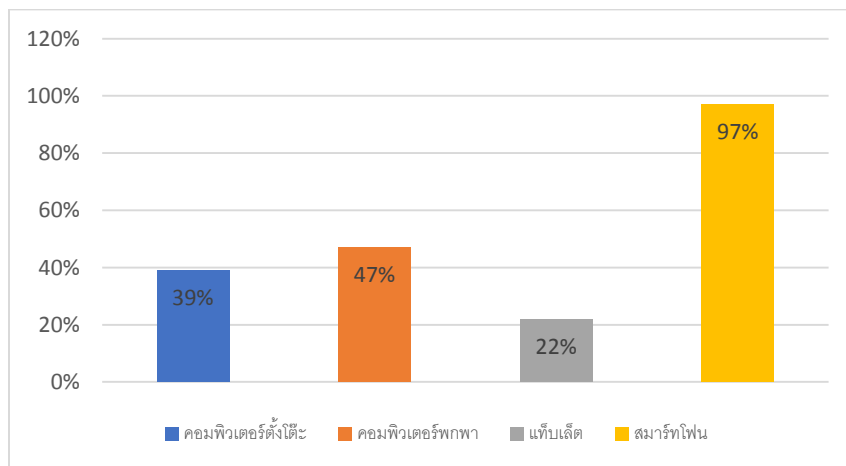
กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางรวมถึงมาตรการเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – 19 แบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่ มาตรการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาระหว่างเปิดภาคเรียน ซึ่งสามารถแบ่งระยะการดำเนินงานออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม “โรงเรียนนวิธรรมสาธิตมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมและแต่งตั้งครูผู้สอนจำนวน 138

คน รวมถึงแต่งตั้งครูที่ปรึกษา 78 ห้องเรียน และครูหัวหน้าประจำระดับชั้น เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในกลุ่มนักเรียนที่มีความพร้อมและนักเรียนในกลุ่มที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งนี้โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 77.0 เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ร้อยละ 23.0” (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ, สัมภาษณ์, 2563) ซึ่งสามารถแบ่งนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ออกเป็นกลุ่ม ได้แก่

- 1.กลุ่มที่เรียนจาก DLTV
- 2.กลุ่มที่เรียนจากหนังสือและใบความรู้
- 3.กลุ่มที่ต้องเรียนที่โรงเรียน

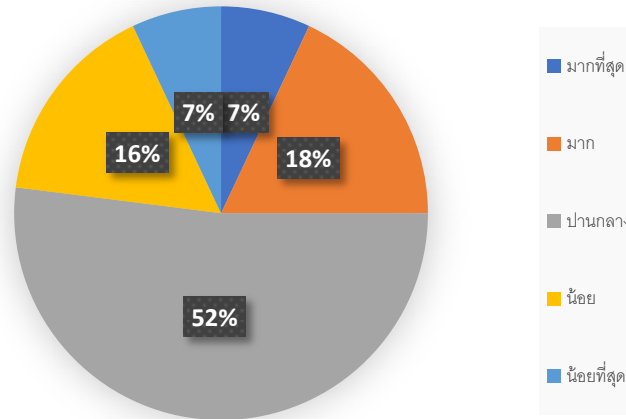
ภาพ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต



ที่มา. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ, สัมภาษณ์, 2563

จากภาพ 1 ผลจากการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนออนไลน์คิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) ร้อยละ 39.0 คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) ร้อยละ 47.0 แท็บเล็ต (Tablet) ร้อยละ 22.0 และสมาร์ทโฟน (Smartphone) ร้อยละ 97.0

ภาพ 2 ความพร้อมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต



ที่มา. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ, สัมภาษณ์, 2563

จากภาพ 2 การสำรวจความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตที่มีต่อความพร้อมในการเรียนออนไลน์พบว่ามึนักเรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.0 มีนักเรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์มากร้อยละ 18.0 มีนักเรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์ปานกลางร้อยละ 52.0 มีนักเรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์น้อยร้อยละ 16.0 และมีนักเรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์น้อยที่สุดร้อยละ 7.0

จากการสำรวจโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับครูในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีต่างๆ ในการสอนโดยโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตได้มีการจัดอบรมให้กับครูจำนวน 138 คน ที่ได้รับมอบหมายให้สอนออนไลน์ อีกทั้งยังมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-19 และแนวทางในการป้องกันตนเอง การสังเกตอาการป่วย การจัดอุปกรณ์เพื่อเว้นระยะห่างทางสังคม รวมถึงมาตรการที่ใช้ป้องกันการแพร่ระบาดของภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยสูงสุด ในกรณีที่การแพร่ระบาดลดน้อยลงรัฐบาลผ่อนปรนจนโรงเรียนสามารถกลับมาเปิดได้ตามปกติ การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์และห้อง studio เพื่อใช้ในการดำเนินการสอนของครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตซึ่งประกอบไปด้วยห้อง studio1 และ studio2 เพื่อใช้สอนออนไลน์นักเรียนในสถานการณ์ที่นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนได้ ซึ่งมีการแบ่งใช้ห้องstudioออกเป็น ห้องstudio1 ใช้สอนออนไลน์นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่1-3 ห้อง studio2 ใช้สอนออนไลน์นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่4-6 เพื่อความสะดวกรวดเร็วของครูผู้สอน อีกทั้งยังเป็นการบริหารจัดการการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้ครอบคลุม ทัวถึง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เวลารอบทเรียนจากครุณานและยังมีความต่อเนื่องในการเรียน อีกทั้งยังมีกล้องที่ใช้ในการถ่ายทอดการสอนของครูซึ่งสามารถจับการเคลื่อนไหวของครูผู้สอนได้ จึงสามารถเดินเคลื่อนที่ไปมาแสดงท่าทางเหมือนกำลังสอนนักเรียนในชั้นเรียนจริง เพื่อให้นักเรียนรู้สึกเหมือนการได้เข้าเรียนในชั้นเรียนปกติจริงๆและมีใจ

ดิจิทัลที่สามารถเขียน วาดภาพ แสดงคลิปวิดีโอหรือนำสื่อการสอนอื่นๆ มาแสดงขณะสอนได้ทันทีแทนการใช้กระดานไวท์บอร์ดที่ครูต้องวาดภาพประกอบเพียงอย่างเดียว

ระยะที่ 2 การทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่าน W.T.PLATFORM เป็นระบบที่ให้นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร รวมถึงผู้ปกครอง สามารถเข้ามาเรียนรู้ ผ่าน W.T.PLATFORM ได้” (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ, สัมภาษณ์, 2563) ซึ่งจะประกอบไปด้วยสื่อการเรียนการสอนต่างๆ รวมถึงเอกสารข้อมูลที่ใช้ประกอบกับการเรียน เพื่อความสะดวกในการเรียนรวมถึงเป็นอีกหนึ่งช่องทางให้ครูผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสาร และให้คำแนะนำนักเรียนได้ผ่าน W.T.PLATFORM ภายใต้แนวคิด โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ ถือได้ว่าโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีความพร้อมด้าน ICT อุปกรณ์และระบบการเรียนการสอนออนไลน์หรือ W.T.PLATFORM ซึ่งรูปแบบ W.T.PLATFORM ประกอบด้วย 2 ประเภท ดังนี้

1. MOODLE PLATFORM ประกอบไปด้วย

1.1 ระบบจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน (Course management) ใช้สำหรับการจัดหลักสูตรรายวิชาทั้งการเพิ่มหลักสูตรใหม่การเพิ่มเนื้อหาในแต่ละรายวิชา

1.2 ระบบจัดการไซต์ (Site management) ใช้ในการเพิ่มข้อมูลข่าวสารหรือหน้าวิชาที่กำลังเปิดสอนรวมถึงการเปลี่ยนแปลงข้อมูลต่างๆ หน้าเว็บ

1.3 ระบบจัดการผู้ใช้งาน (User management) ใช้สำหรับจัดการผู้ใช้งานในระบบ MOODLE

1.4 ระบบจัดการไฟล์ (File management) ใช้สำหรับการจัดการไฟล์ เช่น ไฟล์เอกสาร ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียงและไฟล์วีดีโอ

2. DEEP PLATFORM ประกอบไปด้วย Microsoft Team เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูใช้สอนได้อย่างสะดวกเพราะสามารถแชร์ไฟล์ออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับ โปรแกรมของ Microsoft office เช่น Word Excel รวมถึงสามารถจัด VDO Conference เพื่อช่วยในการสอนออนไลน์รวมถึงใช้งานได้ในหลากหลายช่องทางไม่ว่าจะผ่านทางเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันมือถือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนได้ในหลายช่องทางโดยทางโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตได้จัดคู่มือการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้สะดวกต่อการใช้งาน

ระยะที่ 3 การจัดการเรียนการสอน

สถานการณ์ที่ 1 กรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ยังไม่คลี่คลาย จะมีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับความพร้อมในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น

1. การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน W.T.PLATFROM ซึ่งนักเรียนสามารถเข้ามาเรียนออนไลน์แบบถ่ายทอดสด ตามตารางที่ครูผู้สอนจะนัดไว้ในช่องทางการติดต่อสื่อสารออนไลน์ เช่น ไลน์ เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเรียนแบบถ่ายทอดสดได้ นักเรียนสามารถเลือกเรียนผ่านวิดีโอที่ครูผู้สอนบันทึกไว้ซึ่งสามารถใช้เรียนในภายหลังได้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารการเรียนผ่าน W.T.PLATFROM ที่ครูได้อัพโหลดไว้ใช้ประกอบการเรียนได้ และยังสามารถอัพโหลดไฟล์งานหรือการบ้านที่ครูสั่งส่งผ่านทาง W.T.PLATFROM ได้

2. นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์แต่สามารถเรียนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้ ครูที่ปรึกษาจะมีคู่มือและแนวทางการเรียนระบบทางไกลผ่านดาวเทียมให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าเรียนและติดตามการเรียนของบุตรหลานได้ โดยนักเรียนสามารถขอค่าปรึกษาจากครูที่ปรึกษาผ่านทางที่สะดวกหรือผ่านทาง Call Center ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

3. นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์และไม่สามารถเรียนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่สามารถโทรศัพท์ติดต่อเพื่อขอรับหนังสือและใบความรู้จากครูที่ปรึกษา เพื่อนำกลับไปเรียนที่บ้านได้ด้วยตนเองโดยการกำกับติดตามของครูที่ปรึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีการนัดส่งงานตามเวลาที่กำหนด

4. นักเรียนที่ไม่พร้อมและมีความจำเป็นที่จะต้องเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีการจัดห้องเรียนพิเศษเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้ได้เรียนจากวิดีโอที่ครูได้ทำการบันทึกไว้ในช่องทาง W.T.PLATFROM รวมถึงนักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้ การมาเรียนที่โรงเรียนจะต้องเป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดแนวทางป้องกันเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา

สถานการณ์ที่ 2 เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดคลี่คลายลงโรงเรียนต้องจัดทำแบบประเมินตนเองตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 พบว่าโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต อยู่ในเกณฑ์สีเขียวซึ่งมีการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยทำการฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อทั่วทั้งโรงเรียน มีมาตรการการคัดกรองโรคก่อนเข้าโรงเรียน โดยจะมีครูรับหน้าที่ในการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนที่นักเรียนจะเข้าสู่อาคารเรียน รวมถึงมีการติดสัญลักษณ์สำหรับนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองแล้ว และมีมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมโดยการทำสัญลักษณ์ในจุดต่างๆเริ่มตั้งแต่การต่อแถวเข้ารับการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย และจุดต่างๆที่อาจจะเป็นศูนย์รวมของคนจำนวนมาก เช่น โรงอาหาร ลิฟต์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีแนวทางการจัดห้องเรียน โต๊ะเรียน โดยในหนึ่งห้องเรียนนั้นจะจำกัดนักเรียน 20-25 คนต่อห้องเท่านั้น ซึ่งจะมีการแบ่งนักเรียนในหนึ่งห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการแยกห้องเรียนและเรียงตามเลขที่ประจำตัวนักเรียน

และมีการลดเวลาเรียนลงเพื่อให้มีเวลาในการทำความสะอาดห้องเรียนรวมถึงจุดสัมผัสต่างๆที่อาจจะเป็นที่ที่มีการสัมผัสจากคนจำนวนมาก จากปกติใช้เวลาเรียนคาบละ 1 ชั่วโมง ปรับลดเวลาเรียนลงเหลือ 45 – 50 นาที และเพิ่มการเหลื่อมเวลาในกิจกรรมที่นักเรียนต้องอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก เช่น การเหลื่อมเวลารับประทานอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน กล่าวคือ ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลายทางทั้งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้ นอกห้องเรียนผ่านระบบ W.T.PLATFROM หรือ DLTV หนังสือและใบงานต่างๆ โดยแบ่งออกเป็น เรียน ระดับชั้นละ 2 วัน ในหนึ่งวันมีนักเรียน 2 ระดับชั้นที่มีเรียนที่โรงเรียน ดังนี้

ตาราง 1 การแบ่งวันเรียนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

วัน	ระดับชั้น
จันทร์-อังคาร	มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 4
พุธ-พฤหัสบดี	มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 5
ศุกร์-วันเสาร์	มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่มา. สรุปรจากผู้ให้ข้อมูลหลักเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2563

ในวันที่นักเรียนไม่ได้มีเรียนที่โรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนได้ผ่านช่องทางต่างๆ ตามความพร้อมและบริบทของแต่ละบุคคล

ระยะที่ 4 การทดสอบและการศึกษาต่อ “ช่วงวันที่ 6-7 มิถุนายน 2563 โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต มีการสอบคัดเลือกนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19” (ครูผู้สอน, สัมภาษณ์, 2563) โดยจำกัดคนที่เข้ามาในโรงเรียนโดยอนุญาตให้เฉพาะนักเรียนที่จะมาเข้าสอบเท่านั้นและต้องผ่านการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายติดสติ๊กเกอร์เป็นสัญลักษณ์ว่าผ่านการคัดกรองแล้วรวมถึงต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาและต้องล้างมือก่อนขึ้นอาคารและก่อนเข้าห้องสอบ มีการจัดโต๊ะสอบโดยจัดเว้นระยะห่างอย่างน้อย 1 เมตร และจำกัดจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละห้องเพียง 20 คน เท่านั้น เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดรวมถึงกรรมการคุมสอบสามารถที่จะกำกับดูแลนักเรียนที่มาเข้าสอบให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่ทำการสอบได้อย่างถี่ถ้วน โดยใน 1 ห้องจะมีกรรมการคุมสอบ 2 คน โดยกำกับดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎของการสอบและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

บทบาทของสถาบันการศึกษา : ว่าด้วยผู้นำและผู้ปฏิบัติ การบังคับใช้กฎหมายและกลยุทธ์ในการไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตประกาศปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของที่อาจจะเกิดขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2563 มาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว และมีการจัดตั้งคณะดำเนินงานควบคุมดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดเพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามข้อบังคับโดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ประกอบการ ในการฉีดพ่นฆ่าเชื้อทำความสะอาดโรงเรียนและเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กำกับ และติดตามงานที่ได้มอบหมาย โดยผ่าน สื่อโซเชียลเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจมาตรการและแนวทางปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและทั่วถึง ซึ่งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ได้แต่งตั้ง หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษา ในการปฏิบัติตามนโยบายที่กำหนด ซึ่งจะมีผู้รับผิดชอบหลักในทุกส่วนและทุกประเภทของงานเพื่อให้รับทราบถึงปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการลงพื้นที่จริงเพื่อสำรวจตามบ้านหรือการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา ทำให้รับรู้ถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ปัญหาและข้อจำกัดต่างๆในการเรียนของนักเรียนในช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนั้นมีความสำคัญในการวางแผนของผู้บริหารเป็นอย่างมาก และส่งผลต่อรูปแบบการทำงานของครูเช่นกัน สำหรับครูที่ต้องลงพื้นที่ตามบ้านนักเรียนนั้นอาจมีความเสี่ยงที่จะได้รับเชื้อ ครูจึงต้องติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง รวมถึงต้องศึกษาวิธีการป้องกันตนเองและลดความเสี่ยงที่จะทำให้แพร่ระบาด นอกจากการเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียนออนไลน์และการสังเกตอาการของนักเรียนแล้วนั้น ครูต้องสังเกตตนเองให้มั่นใจได้ว่าตนเองไม่มีอาการเจ็บป่วยหรือมีไข้ร่วมกับอาการผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ เพิ่มการทำมาความสะอาดอุปกรณ์การสอน ของใช้ส่วนตัวรวมถึงจุดสัมผัสที่อาจจะต้องใช้ร่วมกับครูท่านอื่นๆ การกำกับควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติและเป็นไปตามมาตรการต่างๆ ทั้งการจัดห้องเรียน การเว้นระยะห่างทางสังคม การกำกับให้สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาและมีการกำหนดให้นักเรียนต้องล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนวชิรธรรมใช้หลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อผลสัมฤทธิ์สูงสุด เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดเริ่มมีความรุนแรง ผู้บริหารได้กำหนดเป้าประสงค์และทิศทางจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียน และแนวทางการเรียนการสอนของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนถึงแม้จะไม่ได้เรียนที่โรงเรียน ผู้บริหารได้มอบอำนาจการตัดสินใจเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ตัดสินใจและรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตรงหน้า เพราะสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ถือได้ว่าเป็นสถานการณ์ใหม่ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนจึงต้องปรับเปลี่ยนหรือดำเนินตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของหน่วยงาน : ปัญหา อุปสรรค การส่งเสริมสนับสนุนในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

จากประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ

พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนนักศึกษาที่จะได้รับผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในครั้งนี้นี้กระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในข้อ 9 วรรคหนึ่งของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษาการเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. 2549 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 ให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบที่อยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม 2563 หรือจนกว่าจะมีการประกาศเปลี่ยนแปลงในระหว่างที่สถานศึกษาต้องปิดด้วยเหตุพิเศษนี้หากมีความจำเป็นให้ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนโดยให้ปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนออนไลน์

จากประเด็นดังกล่าวผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีคำสั่งประกาศปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เลื่อนรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนระบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ซึ่งนอกจากการที่ครูจะต้องสำรวจความพร้อมในด้านต่างๆในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนแล้ว นักเรียนก็ยังมีความพร้อมในการเรียนที่แตกต่างกันซึ่งเป็นอุปสรรคที่ส่งผลให้ครูต้องจัดการกับปัญหาในหลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาจากความไม่พร้อมในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนถึงแม้รัฐจะมีมาตรการรับมือกับเหตุการณ์นี้แต่ในบริบทที่เกิดขึ้นนั้นก็ยังมีปัญหาและอุปสรรค เช่น ความไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต นักเรียนไม่สะดวกที่จะเรียนในช่วงเวลาที่ครูกำหนดไว้ ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานต่างๆ ครูจำเป็นต้องปรับแผนการสอนเพื่อให้นักเรียนสะดวกต่อการเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ซึ่งครูอาจจะไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนออนไลน์ และในระยะยาวนักเรียนอาจจะขาดทักษะความรู้ที่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์อาจจะเป็นการเพิ่มภาระให้ครูและผู้ปกครองในการจัดหาอุปกรณ์ในการสอนและการเรียนสำหรับนักเรียน เนื่องจากบางครอบครัวผู้ปกครองอาจจะได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสจนต้องออกจากงาน หรือจำเป็นต้องย้ายถิ่นฐานกลับภูมิลำเนาส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ ปัญหาเงินงบประมาณที่จะต้องนำมาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งด้านระบบสารสนเทศและอุปกรณ์ที่ใช้ถ่ายทอดสดการสอนของครูซึ่งอุปกรณ์ต่างๆเหล่านี้มีราคาที่สูงมากรวมถึงการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมในบางจุดที่เป็นจุดเสี่ยงอาจจะต้องทำฉากกั้นระหว่างบุคคล เช่น โรงอาหาร การเตรียมอุปกรณ์ล้างมือตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน อุปกรณ์ทำความสะอาดน้ำยาทำความสะอาดซึ่งต้องใช้จ่ายเงินในการจัดซื้ออุปกรณ์เหล่านี้ค่อนข้างสูงอันเนื่องมาจากความต้องการของตลาดที่มีสูงเช่นกัน ปัญหาการกำกับควบคุมพฤติกรรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามมาตรการต่างๆในการเรียนออนไลน์ครูไม่สามารถติดตามพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนได้หรือเรียนอาจจะไม่มีวินัยต่อการเรียนรวมถึงขาดสมาธิต่อการเรียนโดยเฉพาะในรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงสื่อที่ให้ความบันเทิงได้ง่ายและรวดเร็ว

อภิปรายผล

ความสำเร็จ ความล้มเหลว ความท้าทาย; บทวิเคราะห์ภายใต้แนวคิดและทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดว่าด้วย หลักการบริหาร และการนำนโยบายไปปฏิบัติ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ทำให้ระบบการศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงเพื่อให้ นักเรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ถึงแม้จะมีข้อจำกัดซึ่งจำเป็นต้องหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและหลักการแนวคิดต่างๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนยังคงสามารถศึกษาและเรียนได้อย่างปลอดภัย ซึ่งการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการบริหารของ Gulick การบริหารราชการซึ่งเรียกว่า POSDCORB (อ้างถึงใน ชลิตา ศรมณี, 2562, หน้า 25-26) ดังนี้

P การวางแผน ผู้บริหารวางแผนและกำหนดเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตยังสามารถเรียนรู้ได้ถึงแม้จะไม่ได้เรียนในชั้นเรียนที่โรงเรียนก็ตาม โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงมีการแพร่ระบาดอยู่ และการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่การแพร่ระบาดได้คลี่คลายลงแล้ว ซึ่งต้องเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ทำความสะอาด น้ำยาฆ่าเชื้อต่างๆ รวมถึงการคัดกรองโดยการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนจะเข้าสู่โรงเรียน

O การจัดการองค์การ คณะกรรมการบริหารวิชาการแต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้นเพื่อควบคุมดูแล ครูที่ได้รับมอบหมายในการสอนออนไลน์และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละส่วนงาน เพื่อเป็นการสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและสามารถรายงานคณะกรรมการบริหารวิชาการผ่านหัวหน้าระดับชั้น เพื่อเตรียมพร้อมรับมือแก้ไขสถานการณ์ โดยการกำกับติดตามของหัวหน้างานที่คณะกรรมการบริหารวิชาการแต่งตั้งไว้

S การบริหารบุคคล มีการแต่งตั้งครูผู้สอนเพื่อสอนในรูปแบบออนไลน์จำนวน 138 คน เพื่อรับผิดชอบในการดำเนินการสอนออนไลน์ภายใต้การกำกับของหัวหน้าในแต่ละระดับชั้นและมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาจำนวน 78 ห้องเรียน เพื่อติดตามการเรียนของนักเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึงดูแลเรื่องการดำเนินชีวิตและติดตามสุขภาพนักเรียนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

D การสั่งการ การติดตามและสั่งการจะผ่านช่องทางโซเชียลเพื่อการจัดการกับปัญหาที่รวดเร็วและลดขั้นตอนการสื่อสารเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถสอบถามแนวทางการแก้ไขปัญหาและขอคำแนะนำจากผู้บริหารได้โดยตรง

Co การประสานงาน ครูที่ปรึกษาที่มีการประสานงานให้ครูผู้สอนทราบในการดำเนินการสอนนักเรียน ทั้งนักเรียนที่พร้อมและไม่พร้อมเรียนออนไลน์ มีการประสานติดตามทั้งด้านการเรียนและการดูแลเรื่องการค้าเนินชีวิตและสุขภาพของนักเรียน

R การทำรายงาน ครูที่ปรึกษาทำการสำรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน และรายงานหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นรายงานผู้บริหารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

B การงบประมาณ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในการเตรียมพร้อมของอุปกรณ์ในการเรียนการสอนออนไลน์รวมทั้งอุปกรณ์ในการป้องกันการแพร่ระบาดและให้เป็นไปตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing)

จากแนวทางการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต ที่มีการจัดการเรียนทั้งในรูปแบบออนไลน์สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมและการเรียนผ่าน DLTV เรียนผ่านใบงานเอกสารต่างๆที่ครูที่ปรึกษามอบหมายให้ทำ และการเข้ามาหาความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน ในนักเรียนที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ ซึ่งเกิดจากนโยบายของ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ว่าสถานการณ์จะเลวร้ายรุนแรงเพียงใด การเรียนรู้ที่เข้าถึงได้และมีคุณภาพเป็นเป้าหมายสูงสุด ภายใต้แนวคิด “การเรียนรู้ผ่านการศึกษา” โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ จากสิ่งที่เกิดขึ้นนี้จำเป็นต้องทำทุกวิธีเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยตัดสินใจบนพื้นฐาน 6 ข้อ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) 1. การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุด 2. อำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ ถึงแม้จะไม่ได้ไปโรงเรียนก็ตาม 3. ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การเรียนผ่าน DLTV 4. ตัดสินใจนโยบายต่างๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ครู และโรงเรียน 5. ปรับปฏิทินการศึกษาของไทย ให้เอื้อต่อการเรียนเพื่อรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น 6. บุคลากรทางการศึกษาจะได้รับการดูแลและผลกระทบเชิงลบจากการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

ซึ่งสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนภายใต้การกำกับของกระทรวงศึกษาธิการต้องยึดแนวทางดังกล่าวเพื่อนำมาจัดการ การเรียนการสอนตามบริบทความพร้อมของแต่ละโรงเรียน จากกระบวนการข้างต้นเป็นไปตามกระบวนการนโยบายสาธารณะ ที่ Anderson (อ้างถึงใน บุญเกียรติ การะเวกพันธ์, 2562, หน้า 1-2) อธิบายว่า กระบวนการนโยบายสาธารณะ ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอนคือ

1. การก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) เกิดจากปัญหาสาธารณะที่ส่งผลกระทบต่อคนเป็นจำนวนมาก ในที่นี้คือการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. การกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) จากปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2563 เห็นชอบมาตรการเร่งด่วนในการป้องกัน

วิกฤตการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 งดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย(สถาบันการศึกษา) โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติ และสถาบันกวดวิชา หรือปรับวิธีการเรียนการสอนเป็นทางออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม 2563 เป็นระยะเวลา 14 วัน และให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันโรคตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัดเมื่อสถานศึกษากลับมาเปิดสอนตามปกติ

3. การตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ภายใต้แนวคิด “การเรียนรู้สู่การศึกษา” โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ รูปแบบการตัดสินใจพิจารณาจาก

3.1 ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความปลอดภัยสูงสุด

3.2 ประสิทธิภาพ (Efficiency) ความสามารถในการผลิตผลผลิต โดยเปรียบเทียบกับจากต้นทุน โดยการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามบริบทความพร้อมของแต่ละโรงเรียน

3.3 ความพอเพียง (Adequacy) ความสามารถของการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้เงื่อนไขของทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ คือ การนำการเรียนรู้อะไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ที่มีอยู่แล้ว นำมาใช้โดยให้นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือนักเรียนที่อาจจะไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์สามารถเรียนผ่าน DLTV ได้

3.4 ความเป็นธรรม (Equity) การกระจายตัวของผลการดำเนินการตามนโยบายต่อประชาชนในสังคม การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มทั้งนักเรียนที่มีความพร้อมและไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์

3.5 การตอบสนอง (Responsiveness) การตอบสนองต่อนโยบายโดยจะตัดสินใจบนพื้นฐานของการสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ครู และโรงเรียน เพื่อการเข้าถึงของนักเรียนทุกกลุ่มถึงแม้จะอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการของ นักเรียน ครู และโรงเรียน

3.6 ความเหมาะสม (Appropriateness) การพิจารณาเชิงคุณค่าและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามบริบทความพร้อมของแต่ละโรงเรียน พื้นที่ใดที่ไม่มี การระบาดของเชื้อไวรัสจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติแต่ต้องปฏิบัติตามวันระยะห่างตาม มาตรการและตามความเหมาะสม

4. การนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตประกาศปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดที่อาจเกิดขึ้นได้ตามคำสั่งกระทรวงและปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต มีความพร้อมทางด้าน ICT สามารถจัดการเรียนออนไลน์โดยใช้ระบบ W.T.PLATFORM สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ร่วมกับ การเรียนผ่าน DLTV หนังสือและใบงานต่างๆ รวมถึงการเข้ามาหาความรู้เพิ่มเติมจาก

การใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนร่วมด้วย และในกรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดคลี่คลายลงในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนสามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้แต่ต้องมีมาตรการและแผนรับมือในการป้องกันการแพร่ระบาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้ โดยโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน แบบการเข้ามาเรียนที่โรงเรียนผสมกับการเรียนออนไลน์ที่บ้าน

5. การประเมินผลนโยบาย (Policy Evaluation) อยู่ในระหว่างการทดลองการจัดการเรียนการสอนทางไกลและรูปแบบออนไลน์ เพื่อสำรวจปัญหาข้อจำกัดต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อ ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาเฉพาะพื้นที่ซึ่งผลที่ได้จากการดำเนินการอาจจะมีข้อจำกัดที่แตกต่างกับสถานศึกษาอื่น เนื่องจากโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และครูมีทักษะใช้สื่อ ICT ในการสอนที่ดี
2. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับเด็กนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของผลการเรียน
3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ซึ่งอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย มาตรการรวมถึงแนวทางปฏิบัติอื่นๆได้
4. เพื่อให้การศึกษาเรียนรู้เกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกๆกลุ่ม รวมถึงเด็กด้อยโอกาสควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเท่าเทียมและเข้าถึงการเรียนในรูปแบบเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2563). การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน.

ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2563, จาก <https://moe360.blog/2020/05/08/>

กระทรวงสาธารณสุข, กรมอนามัย. (2563). คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการ

แพร่ระบาดของโรคโควิด 19. ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2563, จาก

<https://multimedia.anamai.moph.go.th/associates/educational-manual-covid19/>

ชลิตา ศรมณี. (2562). เอกสารประกอบการบรรยายกระบวนการวิจัย ขอบข่ายและแนวคิดเชิงทฤษฎีรัฐ
 ประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, โครงการรัฐประศาสนศาสตร์
 มหาบัณฑิต.

บุญเกียรติ การะเวกพันธุ์. (2562). เอกสารประกอบการบรรยายกระบวนการกำหนดและการ
 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, โครงการรัฐ
 ประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต.

ไพฑูรย์ พิมพ์ดี, พรชัย เจตมานัน, เผชญู กิจระการ, อัครพงศ์ สุขมาตย, กลวัชร วังสะอาด,
 และเจริญ สุขทรัพย์ (2560). การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สหัสวรรษที่
 21. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 16(ฉบับที่ 2), 200.

ผู้ให้สัมภาษณ์

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ. (วันที่ 19 มิถุนายน 2563). รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
 โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต. สัมภาษณ์.

ครูผู้สอน. (วันที่ 19 มิถุนายน 2563). ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต. สัมภาษณ์.